



Российская Федерация
Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида
624300, г.Кушва, ул. Маяковского, д.7, тел.6-25-71

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «26» 05. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №59
Долгорукова С.М.
Пр.№16 от «26» 05.2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Юные изобретатели» (LEGO– конструирование)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

**Борисова Елена Владиславовна,
педагог дополнительного образования**

Кушва

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.1. Пояснительная записка – направленность дополнительной общеразвивающей программы; – нормативно-правовые основания – актуальность, новизна программы; – адресат – режим занятия, объем, срок освоения, формы обучения – формы подведения итогов 1.2.Цели и задачи общеразвивающей программы. 1.3. Учебно-тематический план. 1.4. Содержание учебного (тематического) плана 1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки;	2-5 5 5-8 8-10 10
2	2.1. Организационно-педагогические условия - материально-техническое обеспечение -кадровое обеспечение - методические материалы 2.2.Формы аттестации и оценочные материалы	11-12 12-14
3.	Список литературы	15

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные изобретатели» (LEGO– конструирование) (далее – общеразвивающая программа) имеет техническую направленность. Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет. Срок реализации: 1 год

Нормативно-правовые основания

Общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 №52831);

- Приказ Минпросвещения России от 30.09. 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г. №196»

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27.08.2015г.);

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

-Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 16673 от 11.10.2012г. на право осуществления образовательной деятельности МАДОУ №59;

Актуальность Программы.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной программы обусловлена тем, что она обеспечивает развитие творческо-конструктивных способностей и познавательную активность учащихся в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством конструктора LEGO.

Программа дает учащимся возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть и реализовывать творческие замыслы, способности и создавать свой собственный мир.

Программа поможет учащимся открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях, способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для учащихся мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития учащихся, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение учащихся сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают его возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу»,

настрою на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе занятий в кружке учащиеся становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Возраст учащихся, которым адресована данная программа 5-7 лет

Максимальная наполняемость группы – 8 обучающихся. Число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 6 до 8 человек.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Предлагаемая программа адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет

Данная возрастная категория особенна тем, что познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.).

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности.

Режим занятий

Программа реализуется в здании детского сада, расположенного по адресу - ул. Маяковского, д.7. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 академический час в неделю, итого 36 занятий в год. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану программы - 30 минут. во второй половине дня.

Примерное расписание занятий

группа	День недели	время
1 группа	среда	15.30-16.00
2 группа	среда	16.10.-16.40

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 часов. Срок освоения общеразвивающей

программы. Количество недель – 36, количество месяцев – 9, количество лет – 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы.

Уровень Программы – стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – фронтальная, групповая.

Виды занятий. Предусмотрены как теоретические (рассказ, рассказ и одновременный показ педагогом, беседы с детьми), так и практические занятия.

Формы представления результатов: открытое занятие, выставки детского технического творчества в детском саду и городские конкурсы .

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель:	Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся. Создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.
Задачи	Возраст детей 5-7 лет <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- научить определять, различать и называть детали конструктора Lego изучить виды конструкций и соединений деталей;- научить конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы; <i>Развивающие:</i> <p>содействовать развитию креативных способностей и логического мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности. -- развивать индивидуальные способности учащегося; <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;

	<p>- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;</p> <p>- воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из Lego.</p>
--	---

1.3. Учебно-тематический план.

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации(контроля)
		всего	Часы/ минуты		
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Спонтанная игра.	1	10 мин.	20мин.	наблюдение
2	Знакомство с конструктором. История создания конструктора LEGO	1	10 мин.	20 мин.	наблюдение
3	Способы скрепления деталей	2	15 мин.	45 мин.	анализ полученных построек
4	«Как построить дом»	2	15 мин.	45 мин.	наблюдение
5	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Город»	3	35 мин.	55 мин.	выставка творческих работ
6	«Терем Деда Мороза»	1	10 мин.	20 мин.	выставка творческих работ
7	«Помощники людей» Работа с конструктором LEGO DUPLO «Строительные машины»	4	30 мин.	90 мин	выставка творческих работ
8	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Общественный и муниципальный транспорт»	3	20 мин.	70 мин.	выставка творческих работ
9	«Мост через реку»	1	10 мин.	20 мин.	наблюдение
10	«Мы в зоопарке»	2	15 мин.	45 мин.	анализ полученных

					построек.
11	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Большая ферма»	3	25 мин.	65 мин.	наблюдение
12	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Кафе»	3	25 мин	65 мин.	анализ полученных построек.
13	«Лего-театр». Русская народная сказка «Теремок»	2	15 мин.	45 мин.	исследование и анализ полученных построек.
14	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Космос и аэропорт»	3	15 мин	75 мин.	исследование и анализ полученных построек.
15	Творческое задание. Проект «Город будущего». Работа с конструктором LEGO DUPLO «Гигантский набор 21 век» и LEGO Classic	3	20 мин.	70 мин.	проектная деятельность;
16	Итоговое занятие «Копилка опыта»	2	10 мин.	50 мин.	анализ полученных построек.
Всего		36	280мин. (4 ч. 40 мин.)	800 мин. (13 ч. 20 мин.)	
			18 ч.		

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

	Тема	Теория	Практические занятия
1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Спонтанная игра.	Беседа с детьми об основных деталях LEGO –DUPLO и правилах работы с ними	Дидактическая игра «Найди такую же деталь». Постройки на свободную тему с целью выявления умений, навыков и интересов детей. Игры с постройками.
2	Знакомство с конструктором. История создания конструктора	Рассказ и просмотр видеофильма о ЛЕГОЛЕНДЕ.	Дидактические упражнения: - сделай как у меня; - закончи постройку; -придумай свою постройку

	LEGO		Игры с постройками.
3	Способы скрепления деталей	Рассказ и просмотр видеофильма о способах скрепления деталей (кладка, перекрытие, ступенчатая кладка)	Дидактические упражнения: - сделай по словесной инструкции; - собери модель по памяти; - найди кубики одинакового размера и цвета; Игры с постройками.
4	«Как построить дом»	Рассматривание домов и инструкций для создания построек.	Работа с конструкторами в парах. Выставка домов. Самостоятельная игра с постройками
5	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Город»	Рассмотреть иллюстрацию города. Поговорить о том, кто его населяет: люди, животные. Рассмотреть машины в городе. Распределения задания по сборке.	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Город». Дидактическая игра «Сколько этажей?». Обыгрывание построек.
6	«Терем Деда Мороза»	Беседа и просмотр видеофильма «Где живет Дед Мороз?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза.	Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Презентация построек.
7	«Помощники людей» Работа с конструктором LEGO DUPLO «Строительные машины»	Рассмотреть иллюстрацию готовых построек машин, определение назначения каждой из них. Распределение заданий по сборке машин.	Дидактическая игра «Кто так сигналиит?». Работа с конструктором LEGO DUPLO «Строительные машины». Автовыставка моделей. Самостоятельная игра с собранными машинами
8	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Общественный и муниципальный	Рассмотреть иллюстрацию готовых построек машин, определение назначения каждой из них. Распределение заданий по	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Строительные машины». Автовыставка моделей. Самостоятельная игра с собранными машинами

	транспорт»	сборке машин.	
9	«Мост через реку»	Рассказ детям о мостах и опорах с показом видеофильма. Рассматривание варианта постройки мостов.	Дидактическая игра «Какой мост устойчивей». Сборка постройки «Устойчивый мост», (усложнение) сооружение моста по своему замыслу на заданную тему.
10	«Мы в зоопарке»	Рассказ и видеопрезентация о зоопарке. Рассматривание схем постройки зоопарка и его обитателей.	Дидактическая игра «Угадай кто это?». Работа с конструктором. Создание своего первого зоопарка. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
11	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Большая ферма»	Рассмотреть иллюстрацию готовой постройки фермы. Распределение заданий по сборке отдельных частей фермы.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Работа с конструктором LEGO DUPLO «Ферма». Создание готовой композиции. Показ фантазийной сказки «Однажды на ферме...»
12	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Кафе»	Рассказ и видеопрезентация о конструкторе. Рассматривание схем постройки фруктов и овощей. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Работа с конструктором. Создание кафе и продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
13	«Лего-театр». Русская народная сказка «Теремок»	Просмотр отрывка из мультфильма «Теремок». Рассматривание варианта постройки сцены сказки «Теремок». Распределение заданий по сборке персонажей сказки и теремка	Дидактическая игра «Из какой сказки?». Работа с конструктором LEGO DUPLO. Сборка конструкции – сцены из сказки «Теремок», (усложнение) придумай и сконструируй свою сказку. Показ сказки с помощью сконструированной композиции.
14	Работа с конструктором LEGO DUPLO «Аэропорт»	Рассказ и видеопрезентация о аэропорте. Рассматривание схем постройки аэропорта. Распределение заданий по сборке отдельных частей	Дидактическая игра «Угадай по описанию». Сборка конструкции и сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»

		аэропорта.	
15	Творческое задание. Проект «Город будущего». Работа с конструктором LEGO DUPLO «Гигантский набор 21 век» и LEGO Classic	Рассказ и презентация о различных творческих проектах ребят. Помощь педагога в определении темы, в создании творческих групп, в подготовке творческих проектов	Работа над проектами, презентация своей работы.
16	Итоговое занятие «Копилка опыта».	Обсуждение наших удач. Выбираем, какие темы оказались наиболее интересными для детей. Просмотр фотографий с детскими моделями.	Коллективная игра – викторина «Вот оно какое, наше Лего!».

1.5. Планируемые результаты.

- Ожидаемый результат реализации программы.** - создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
 - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
 - знает основные детали Lego -конструктора (назначение, особенности);
 - с помощью педагога воспроизводит технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
 - может осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
 - конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
 - с помощью педагога или самостоятельно конструирует по образцу;
 - с помощью педагога анализирует, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - может определить количество деталей в конструкции моделей;
 - может реализовывать творческий замысел.

- видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение, соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- сформирован интерес к самостоятельному созданию различных конструкций.

2. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
4	Контейнеры с конструктором LEGO	8шт.
5	Городские жители LEGO DUPLO	1 шт.
6	Большие платформы для строительства LEGO	3 шт.
7	Маленькие платформы для строительства LEGO	5 шт.
8	Кафе LEGO DUPLO	1 шт.
9	Большая ферма LEGO DUPLO	1 шт.
10	Строительные машины LEGO DUPLO	1 шт.
11	Гигантский набор 21 век LEGO 9090	1 шт.
12	Город LEGO DUPLO 9230	1 шт.
13	Космос и аэропорт LEGO DUPLO 9335	1 шт.
14	Общественный и муниципальный транспорт LEGO DUPLO 45006	1 шт.
15	Конструктор LEGO Classic 10698 Большая коробка творческих кирпичиков	8 шт.
16	Аллан Бедфорд: Большая книга LEGO	1 шт.

Краткие сведения о педагоге, реализующем общеразвивающую программу

Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы по специальности
Борисова Елена Владиславовна	Н-Тагильское педучилище. 1988г., диплом ИТ №296527, воспитатель детского сада. Курсы повышения квалификации по программам: «Организация занятий с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных решений Legoeducation»;	32года

	« Образовательная робототехника как средство достижения метапредметных результатов обучающихся»	
--	---	--

Методические материалы

Для обучения учащихся LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и учащегося.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Структура совместной деятельности.

Занятие строится в следующей последовательности:

- приветствие;
- игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;
- непосредственно конструирование (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками).

Для учащихся от 5 до 7 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что учащийся сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В возрастной группе учащихся от 6 до 7 лет добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностический материал

Формами подведения итогов реализации программы культурной практики и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

План анализа образца постройки:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора;
- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия отводится время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, осуществляется помощь в объединении построек в общий сюжет.

Оценка результативности усвоения программы проводится по методике Е.В.

Фешина «Методическое пособие по развитию конструкторских способностей у детей дошкольного возраста».

Уровни развития:

✓ **Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)**

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

✓ **Умение проектировать по образцу и по схеме:**

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

✓ **Умение конструировать по пошаговой схеме**

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Таблица итогов реализации программы и контроля деятельности

дата _____ год обучения _____

группа _____

№	Ф.и. ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)		Умение проектировать по образцу		Умение конструировать по пошаговой схеме		Итоговый показатель	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1									

3. Список литературы Перечень литературы, необходимой педагогу для успешной реализации общеразвивающей программы

Фешина Е.В. Методическое пособие. Лего-конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2018.

А. Аревшатын LEGO Книга идей. Издательство: Эксмо, 2013 г.

Аллан Бедфорд: Большая книга LEGO®. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.

О.В. Мельникова, Лего-конструирование. Издательство «Учитель»